

## УРОК 3

# Царства живой природы

Это очень важный урок: он задаёт план работы, план «путешествия» на весь учебный год!

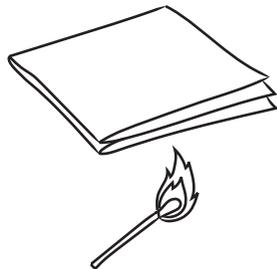
В конце его можно при детях «состарить» карту четырех царств живой природы. Советуем делать это так. Когда будете рассказывать о делении всего живого на царства, рисуйте карту на доске. Пусть ученики переносят её в тетрадь. Потом сотрите рисунок с доски, прикрепите к ней лист бумаги (лучше А3) и повторите всё еще раз. На листе постепенно возникнет такой же рисунок, как был на доске. Этот лист потом и можно «состарить»: помять, потрепать, поджечь и намочить в некоторых местах.

Заранее подумайте о пожарной безопасности! Особенно важно вот что:

1. Миска с водой должна быть рядом, под рукой.
2. Опасно прожигать карту в середине или с края, когда она сложена. Пламя заходит внутрь складок и становится неконтролируемым!

Не поджигайте сложенный лист!

Предложите ученикам сделать такую же карту дома. Подчеркните, что состаривать её можно только вместе с родителями. Расскажите детям, почему прожигать дырки в середине листа опасно.

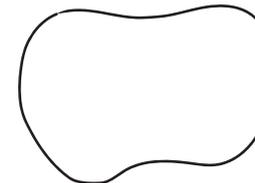


### 00:13 Введение

Мы продолжаем заниматься предметом «Окружающий мир». У нас уже был непростой разговор о том, чем живое отличается от неживого. Мы не случайно разделили в уме эти два мира природы. Так гораздо удобнее изучать, так мы не запутаемся. Сначала поговорим про одно, потом про другое. Только надо выбрать, с чего начать.

Уверяю вас, что лучше начинать с того что нам ближе, с Мира живого. Так окружающий мир окажется понятнее.

 →  Остров живого.



Вот перед вами тот самый остров, который мы придумали для всего живого. Только теперь он изображён крупно. Все, кого мы сюда в уме поместили, умеют питаться, размножаться и расти и состоят из клеток. То есть они живые.

### 01:15 На что разделён Мир живого?

Но если вдуматься, живых существ на свете очень-очень много! Они невероятно разнообразны. И я опять опасаясь, что мы запутаемся. Впрочем, мы ведь уже знаем, что надо сделать, чтобы не запутаться. Да, нужно всё разложить в уме по полочкам.

Правда, полочки — они в шкафу. Раскладывать организмы в шкафу... это, пожалуй, было бы странно. Тем более, мы ведь их поселили на острове. Не лучше ли разным живым существам как будто выделить на этом острове свои отдельные места, что-то вроде отдельных царств? Может быть, вы удивитесь, но учёные именно на царства и делят живую природу. Да, так и говорят: царства живой природы.

Советуем особо, пусть и коротко, обсудить с детьми символ царств. Мы предлагаем в качестве такого символа корону. Но у учеников, как всегда, есть право на свой символ. А корона остаётся графической метафорой для общего использования, для всего класса.

Как же разделить мир живого на царства? Об этом учёные до сих пор спорят. Одни, например, предлагают делать царства побольше, покрупнее. Другие считают, что правильнее будет много маленьких царств, областей и районов.

Но в одном сходятся все учёные. Это в том, что главных царств живой природы — четыре. И про эти четыре самых главных царства пора поговорить.

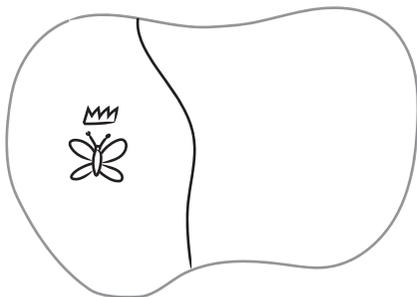
### 02:52 Царство животных

Начать лучше с более знакомого. Это царство животных. Мы ещё будем подробно знакомиться с его жителями. А сейчас скажу только, что они

очень разнообразны. В нём мы встретимся и с медузами, и с червями, и с улитками. Насекомые: мухи, жуки, бабочки — тоже обитают в этом воображаемом царстве. И даже мы с вами являемся его жителями. Хотя мы, конечно, животные особенные, разумные. И это очень много значит!



*Граница царства животных. Символом животных лучше выбрать насекомое, а не млекопитающее. Это будет напоминать детям о широте понятия «животное» и бороться со стереотипом, что только позвоночные — животные.*

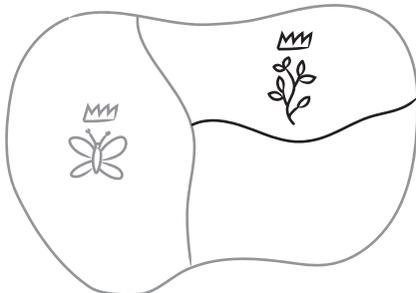


### 03:41 Царство растений

Другое царство учёные отдали растениям. Мы по нему тоже будем путешествовать. И встретим в растительном царстве не только привычную крапиву или одуванчик. Затеиливые водоросли, пышные папоротники, гигантские деревья — все тоже обитают здесь. И ещё прошу вас поскорее запомнить это название: царство растений. И никак по-другому его, пожалуйста, не называйте. И его жителей тоже называйте только растениями. Хорошо?



*Царство растений. Дети часто называют растения «цветами». Поправляйте учеников, если они будут так называть это царство и его жителей.*



### 04:18 Царства грибов и бактерий

Есть ещё два интересных царства. Во-первых, царство грибов. У грибов много странностей, тайн и загадок. Но когда придёт время, мы раскроем и их секреты.

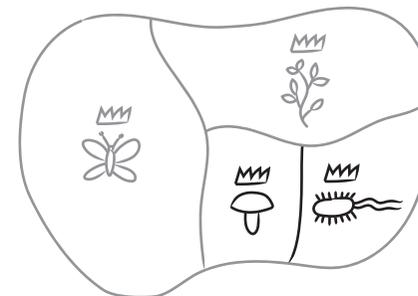
А вот здесь царство самых крошечных существ — бактерий. И правильное название этого царства я тоже прошу вас запомнить. То есть прошу вас называть бактерий только бактериями.

Дети часто называют бактерий «микробами». Но учёные обозначают этим словом всех микроскопических организмов, а не только бактерий.

И ещё прошу их не бояться. Ведь о бактериях часто плохо думают. Действительно, некоторые из них вредны для человека. Но большинство бактерий — наши друзья. Впрочем, об этом рассказ тоже впереди!



*Царства грибов и бактерий. Важно провести границы так, чтобы была точка пересечения царств растений, грибов и бактерий.*

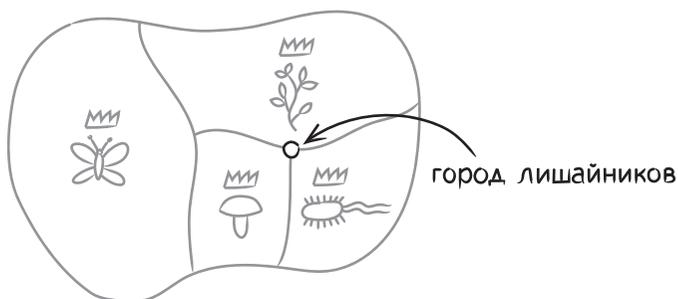


### 05:06 «Город лишайников»

Посмотрите. Я говорил о четырех царствах живой природы, мы их нарисовали. И всё же кое-что надо добавить. Вот тут, где пересекаются границы трёх царств: растений, бактерий и грибов — есть один «город». Он как будто принадлежит всем этим трём царствам, но при этом и ни в одном из них не находится. Называется он городом лишайников.



*Город лишайников».*



Мы, конечно, доберёмся и до него, поймём, почему он так странно расположен и, вообще, кто они такие, лишайники. Но доберёмся не сразу, со временем.

Правда, вот слово «город» на этой карте уже не такое научное, как слово «царство». Но сюда оно очень подходит, не так ли?

И ещё учтите, что размеры царств на этой карте ничего особенного не значат, мы их тоже придумали. Это потому, что разные учёные по-разному об этих размерах думают, по-разному их определяют.

*На данный момент выделяют ещё одно царство — простейшие. В нём объединены одноклеточные существа. Но мы не рассматриваем это царство в нашем курсе и по возможности избегаем упоминаний об одноклеточных.*

## 06:32 План путешествия

Посмотрите, друзья. У нас получилась карта живой природы. С её помощью мы и не запутаемся, не заблудимся в мире живого. Маршрут предстоит такой.

 →  *Описывая маршрут, рисуйте «путевые» стрелочки на карте.*

Начнём в царстве животных. Потом перейдём в царство растений. Поскольку эти два царства самые большие и самые важные для человека, мы в них задержимся особо. Нас ждёт разговор о сельском хозяйстве, о том, как разводить растения и животных, как за ними ухаживают, какую пользу они при этом приносят. Потом мы перейдём к грибам. Потом погостим у бактерий. И уже ближе к концу путешествия вспомним о городе лишайников. Ну, а куда пойдём дальше, пока рано говорить.

## 07:28 Состаривание карты

Хотя эту карту мы нарисовали только что, она довольно-таки старинная. Ведь придумали её учёные довольно давно.

Можно пофантазировать, представить себе, что эта карта была в научных экспедициях, мялась в дорожных мешках (*сомните лист в комочек и расправьте*), мокла в корабельных сундуках. А может быть, даже горела при пожарах в библиотеках (*подожгите с краёв, обмокните в воду, чтобы потушить*). Поэтому я сейчас и делаю её как будто старинной.

И вы можете нарисовать карту нашего путешествия и тоже её состарить. Но вот с огнём можно работать только в присутствии взрослых! Иначе можно устроить настоящий пожар, а это большая беда.